



LOS Skoleområdet E2016 - medlemsundersøgelse

LOS

Introduktion

Som en del af forberedelserne til LOS' skolekonference på Christiansborg d. 26. september 2016 har LOS adspurgt de medlemmer, der i LOS' medlemsdatabase er associeret med skole og undervisning om forskellige skoleforhold. Undersøgelsen følger op på den skoleundersøgelse LOS og FADD udarbejdede i 2013.

Denne rapport indeholder besvarelser for 44 respondenter og undersøgelsen har en svarprocent på 31,2% (44 af 141). Ses alene på svarprocenten i forhold til deciderede undervisningssteder er svarprocenten 57,9% (44 af 76 registrerede undervisningssteder på LOS 'Find tilbud'). Denne svarprocent betyder, at undersøgelsen ikke kan tolkes som en 1:1 korrelation mellem undersøgelsen og de faktiske forhold på alle LOS' skoletilbud. Imidlertid er besvarelserne til de enkelte spørgsmål så udtalt enslydende, at resultaterne bør være genstand for politisk og faglig opmærksomhed. Lægges dertil LOS' almindelige erfaring på baggrund af omfattende medlemsvejledning forstærkes indtrykket af et område, der synes at være presset på de forhold, der i resumeet nedenfor peges på. Undersøgelsen blev gennemført i perioden 06-09-2016 - 23-09-2016.

Resume

LOS' og FADDs rapport fra 2013 pegede blandt andet på, at det haltede med at få indskrevet undervisning i elevernes almindelige handleplan og mange elever havde ikke modtaget undervisning i tiden op til det specialiserede skoletilbud. De to forhold var problematiske i forhold til Anbringelsesreformen (2006) og Barnets reform (2012), der begge havde fokus på børns og unges skolegang og muligheder for uddannelse generelt. Yderligere havde eleverne i gennemsnit 2,3 skoleskift inden anbringelsen og størstedelen blev visiteret til skolen, når de i gennemsnit var 14 år. På positivsiden konkluderede rapporten, at eleverne meget hurtigt modtager undervisning efter anbringelse.

I nærværende undersøgelse stilles der skarpt på samme parametre, dog med en række justeringer som følge af de erfaringer, der blev samlet op i den første rapport og på baggrund af de samfundsmæssige vilkår, der ved 2016 gør sig gældende.

Overordnet synes der i forhold til 2013 rapporten ikke at være gjort positive fremskridt i forhold til de problemstillinger, der ridses op ovenfor. Langt de fleste elever indskrives på skolen når de er 14-16 år (61%). Om end variansen er stor, har stort set alle elever på skolerne haft perioder uden reel undervisning og mange elever har ikke modtaget undervisning i 6 måneder eller mere i tiden op til anbringelse. Begge forhold afspejles i, at langt de fleste elever modtager undervisning på et lavere niveau end deres jævnaldrende. Hvad angår elevernes handleplaner, er der stadig mange skoler, der modtager elever uden en handleplan og af disse, må det siges, at undervisningsdelen ofte mangler. Langt de fleste elever modtager undervisning inden for 3 dage efter indskrivning – om end undervisningen af praktiske grunde ikke er i fuldt pensum. Ingen elever har haft mindre end 2 skoleskift bag sig og de fleste elever har mange skoleskift bag sig. 5,3% af eleverne har således mere end 10 skoleskift bag sig. Netop hvad angår skoleskiftet ses her den tydeligste negative udvikling i forhold til rapporten fra 2013. I ét spørgsmål beder vi skolelederne om at vurdere, hvorvidt eleverne vil have gavn af 11

eller 12. skoleår. Her mener 55% at de ekstra skoleår vil kunne flytte eleven så meget, at man vil kunne undgå STU og i stedet tilbyde et ordinært uddannelsesforløb. Vi har også spurgt kvalitativt ind til skoleledernes vurdering af samarbejdet med den lokale folkeskole. Her synes der ikke at være et entydigt billede af kvaliteten af samarbejdet. Nogle har et godt samarbejde, nogle ønsker et bedre samarbejde imens andre kun samarbejder omkring afgangsprøver. Eneste fællesnævner er, at det er de specialiserede skoletilbud, der tager samarbejdet op. Der er ingen, der nævner at den lokale folkeskole er initiativtager til samarbejde.

Som nævnt har nærværende undersøgelse også fokuseret på andre baggrundsvariable, såsom antal pladser, hvor mange år eleverne modtager undervisning på den enkelte skole, hvor de senest modtog undervisning inden de blev indskrevet på den konkrete skole og endeligt er der blevet spurgt ind til skoleledernes oplevede samarbejde med den lokale folkeskole. Disse variable er udeladt af denne rapport.

Bemærkninger og refleksioner

- **Inklusionsdagsordnens fallit**

På baggrund af undersøgelsen synes der at tegne sig et billede af, at eleverne for det første indskrives senere og for det andet har haft et bekymrende højt antal skoleskift bag sig. Når en så stor del af skolelederne samtidigt vurderer, at eleverne modtager undervisning på et lavere niveau end deres jævnaldrende må det siges, at inklusion skal tænkes langt bredere og ikke kun i den lokale folkeskole. Øjensynligt fører inklusion til flere inklusionsforsøg i den almindelige folkeskole, med flere skift til følge og ikke mindst lavere uddannelsesniveau end deres jævnaldrende.

- Fokus på et bedre samarbejde mellem folkeskole og specialiseret skoletilbud.

Jævnfør de bekymrende forhold denne rapport synes at pege på, kalder denne rapport på en mere tilbundsgående undersøgelse, hvor alle parametre undersøges in extensio og hvor der både indgår kvantitative parametre såvel som kvalitative.

Centrale undersøgelsesspørgsmål

Hvor gamle er jeres elever i gennemsnit ved indskrivning?

| | Pct. |
|------------------|-------|
| 5 år. | 0,0% |
| 6 år. | 0,0% |
| 7 år. | 0,0% |
| 8 år. | 0,0% |
| 9 år. | 5,1% |
| 10 år. | 7,7% |
| 11 år. | 2,6% |
| 12 år. | 7,7% |
| 13 år. | 5,1% |
| 14 år. | 17,9% |
| 15. år | 25,6% |
| 16. år. | 17,9% |
| 17 år. | 0,0% |
| Ældre end 17 år. | 5,1% |
| Ubesvaret | 5,1% |
| Basis | 39 |

Hvor stor en del af jeres elever (i %) har, inden de begyndte hos jer, haft perioder uden reel undervisning?

| | Pct. |
|---------|-------|
| 0-10 % | 5,3% |
| 11-20% | 5,3% |
| 21-30% | 5,3% |
| 31-40% | 5,3% |
| 41-50% | 7,9% |
| 51-60% | 7,9% |
| 61-70% | 10,5% |
| 71-80% | 18,4% |
| 81-90% | 15,8% |
| 91-100% | 18,4% |

Hvor stor en del af jeres elever (i %) modtager undervisning på et lavere niveau end deres jævnaldrende i folkeskolen?

| | Pct. |
|-----------|-------|
| 0-10 % | 2,6% |
| 11-20% | 0,0% |
| 21-30% | 2,6% |
| 31-40% | 0,0% |
| 41-50% | 7,9% |
| 51-60% | 10,5% |
| 61-70% | 5,3% |
| 71-80% | 23,7% |
| 81-90% | 18,4% |
| 91-100% | 26,3% |
| Ubesvaret | 2,6% |
| Basis | 38 |

Når I modtager elever - målt på gennemsnit, hvor lang tid siden er det, at de senest modtog undervisning (eventuel ferie fraregnet)?

| | Pct. |
|---------------------|-------|
| 1 uge. | 2,6% |
| 2 uger. | 0,0% |
| 3 uger. | 0,0% |
| 1 måned. | 10,5% |
| 2. måneder. | 7,9% |
| 3 måneder. | 18,4% |
| 4 måneder. | 7,9% |
| 5 måneder. | 2,6% |
| 6 måneder. | 15,8% |
| Mere end 6 måneder. | 34,2% |
| Ubesvaret | 5,3% |
| Basis | 38 |

Hvor modtog eleven senest undervisning inden eleven kom til jeres tilbud?

| | Pct. |
|-----------------------------|-------|
| Modtog ikke undervisning | 18,4% |
| Intern skole | 2,6% |
| Dagbehandlingstilbud | 0,0% |
| Specialske | 26,3% |
| Efterskole | 0,0% |
| Privatskole/friskole | 0,0% |
| Heldagsskole | 0,0% |
| Specialklasse i folkeskolen | 23,7% |
| Hjemmeundervisning | 0,0% |
| Kommunal specialskole | 7,9% |
| Normalklasse med støtte | 5,3% |
| Normalklasse | 7,9% |
| Ubesvaret | 7,9% |
| Basis | 38 |

Hvor ofte modtager I elever uden handleplan?

| | Pct. |
|--------------------------|-------|
| Aldrig | 5,3% |
| I 1-10% af tilfældene. | 18,4% |
| I 11-20% af tilfældene. | 15,8% |
| I 21-30% af tilfældene. | 13,2% |
| I 31-40% af tilfældene. | 7,9% |
| I 41-50% af tilfældene. | 13,2% |
| I 51-60% af tilfældene. | 10,5% |
| I 61-70% af tilfældene. | 2,6% |
| I 71-80% af tilfældene. | 5,3% |
| I 81-90% af tilfældene. | 5,3% |
| I 91-100% af tilfældene. | 0,0% |
| Ubesvaret | 2,6% |
| Basis | 38 |

Hvor ofte modtager I elever, hvor handleplanen ikke har beskrevet undervisningsdelen?

| | Pct. |
|-----------------------|-------|
| Aldrig | 5,3% |
| 1-10% af tilfældene | 13,2% |
| 11-20% af tilfældene | 5,3% |
| 21-30% af tilfældene | 10,5% |
| 31-40% af tilfældene | 7,9% |
| 41-50% af tilfældene | 10,5% |
| 51-60% af tilfældene | 0,0% |
| 61-70% af tilfældene | 5,3% |
| 71-80% af tilfældene | 23,7% |
| 81-90% af tilfældene | 7,9% |
| 91-100% af tilfældene | 5,3% |
| Ubesvaret | 5,3% |
| Basis | 38 |

Hvor mange arbejdsdage går der i gennemsnit fra en elev er indskrevet hos jer til eleven modtager undervisning?

| | Pct. |
|---------------------|-------|
| 1 dag. | 52,6% |
| 2 dage. | 13,2% |
| 3. dage. | 18,4% |
| 4 dage. | 0,0% |
| 5 dage. | 5,3% |
| 6 dage. | 2,6% |
| 7 dage. | 2,6% |
| 8 dage. | 0,0% |
| 9 dage. | 0,0% |
| 10 dage | 0,0% |
| 11 dage. | 0,0% |
| 12 dage. | 0,0% |
| 13 dage. | 0,0% |
| 14 dage. | 0,0% |
| 2-4 uger. | 2,6% |
| 1-2 måneder. | 2,6% |
| Mere end 2 måneder. | 2,6% |
| Ubesvaret | 0,0% |
| Basis | 38 |

Hvor mange skoleskift har jeres elever i gennemsnit oplevet inden de kommer til jer?

| | Pct. |
|-------------------------|-------|
| Ingen skoleskift | 0,0% |
| 1 skoleskift | 0,0% |
| 2 skoleskift | 7,9% |
| 3 skoleskift | 31,6% |
| 4 skoleskift | 26,3% |
| 5 skoleskift | 15,8% |
| 6 skoleskift | 10,5% |
| 7 skoleskift | 0,0% |
| 8 skoleskift | 0,0% |
| 9 skoleskift | 0,0% |
| 10 skoleskift | 0,0% |
| Flere end 10 skoleskift | 5,3% |
| Ubesvaret | 2,6% |
| Basis | 38 |